

INFORMATIEBOEKJE

GROEP 1-2

Schooljaar 2023-2024



INHOUDSOPGAVE

1. Even voorstellen
2. Schooltijden, vakanties, studiedagen
3. Verkeer in en om de school
4. De doelstelling van ons onderwijs in groep 1-2
5. Groep 1-2
6. Werkwijze
7. Activiteiten
8. Hoe verloopt een dag in groep 1-2
9. Zelfstandig werken
10. Zelfredzaamheid
11. Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?
12. Extra ondersteuning en uitdaging
13. Oudergesprekken
14. Schoolloopbaan groep 1, 2 en 3
15. Externe instanties
16. Kwieb!
17. Verjaardagen en traktaties
18. Schoolreisje en excursies
19. Protocol kinderziektes
20. Prachtwerk
21. Vragen?

VOORWOORD

Beste ouders/verzorgers,

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze in groep 1-2 op de Hoge Ven.

Mocht u na het lezen nog vragen hebben, bent u natuurlijk altijd welkom bij de leerkracht of de directie. We helpen u graag verder!

Veel leesplezier!

Team Hoge Ven



Kindcentrum De Hoge Ven

Doorbraak 24

1749 AM Warmenhuizen

0226-216020

www.hogeven.nl

directie@hogeven.nl

1) EVEN VOORSTELLEN

Dit schooljaar werken de volgende leerkrachten in de groepen 1-2.

Groep 1-2A: juf Yvette en juf Lotte



yvette@hogeven.nl

Werkdagen: Ma t/m Do



lotte@hogeven.nl

Werkdagen: Vrij

Groep 1-2B: juf Madelief



madelief@hogeven.nl

Werkdagen: Ma t/m Vrij

Groep 1-2C: juf Tiny



tiny@hogeven.nl

Werkdagen: Ma t/m vrij

Groep 1-2D: juf Stephanie en juf Lotte



stephanie@hogeven.nl

Werkdagen: Ma - Di- Vrij



lotte@hogeven.nl

Werkdagen: Woe-Do

Onze onderwijsondersteuners: juf Gerda en juf Cynthia



gerda@hogeven.nl

Werkdagen: Di + Do



cynthiawals@hogeven.nl

Werkdagen: Di + Do

Intern begeleider: Sibrechje Mulder



sibrechje@hogeven.nl

Werkdagen Di t/m Vrij

Beweegcoach: Esther Spruit



esther@hogeven.nl

Werkdagen Ma t/m Do

2) SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES & STUDIEDAGEN



Maandag	8.30 uur - 14:15 uur
Dinsdag	8.30 uur - 14:15 uur
Woensdag	8.30 uur - 12.30 uur
Donderdag	8.30 uur - 14:15 uur
Vrijdag	8.30 uur - 14:15 uur

De schooltijden voor alle leerlingen van de Hoge Ven zijn hetzelfde. 's Morgens gaat de bel om 8.20 uur. Om 8.30 uur starten de lessen. U brengt uw kind via het schoolplein bij de deur van de klas.

Het vakantierooster

1e schooldag	4-9-2023
Herfstvakantie	23-10-2023 t/m 27-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2022 t/m 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	19-02-2023 t/m 23-02-2024
2e Paasdag	1-04-2024
Koningsdag	valt in meivakantie 27-4-2024
Meivakantie	29-04-2024 t/m 10-05-2024
Hemelvaart vrij	valt in de meivakantie 9-5-2024
2e Pinksterdag	20-05-2024
Zomervakantie	22-07-2024 t/m 30-08-2024

Studiedagen

Woensdag 4 oktober 2023
Maandag 6 november 2023
Donderdag + Vrijdag 15 + 16 februari 2024
Vrijdag 29 maart 2024
Studieweek 10 - 14 juni 2024

3) VERKEER IN EN OM DE SCHOOL

Wij willen u vragen om met onderstaande afspraken rekening te houden, zodat alle leerlingen veilig en rustig hun klas kunnen bereiken.

Inlooptijden, zoemer en uitgaan van de school

Ochtend

8.15 uur Hekken schoolplein open

8.20 uur Als de zoemer gaat, mogen de leerlingen uit groep 1 t/m 8 mogen naar binnen

8.30 uur Start lessen

Middag

14:05/10uur Indien er geen groepen meer buiten aan het spelen zijn, kunt u het schoolplein op en staan op de plek waar uw kind naar buiten komt.

14.15uur De kinderen komen met hun eigen leerkracht naar buiten en blijven bij de leerkracht staan tot het diegene ziet die hem/haar komt ophalen.

Gaat uw kind naar de BSO? Dan brengt de leerkracht (nadat alle andere kinderen naar huis zijn) de kinderen naar de BSO.

Fietsenstalling en ingangen

Leerplein Geel, groepen 1-2

Deze leerlingen gebruiken het voorste gedeelte van de fietsenstalling op het schoolplein óf de fietsenstalling van het Kinderdagverblijf. Ingang via lokaaldeuren aan het schoolplein.

Gebruik parkeervakken, Kiss-and-Ride en hoofdingang

Er zijn gele lijnen aangebracht langs de toegangsweg naar de hoofdingang/kiss-and-ride, zodat de rijbanen vrij blijven. Hanteer op de hardloopbaan a.u.b. het principe van kiss-and-ride. De parkeervakken zijn voor kort en langer parkeren.

De hoofdingang gaat 's morgens om 8.20 uur open. Leerlingen die eerder gebracht worden kunnen voor de deur wachten of via het voetpad naar het schoolplein lopen.

4) DE DOELSTELLING VAN ONS ONDERWIJS AAN GROEP 1-2

Als eerste willen wij dat de kleuters een fijne tijd bij ons hebben. Ze moeten zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dat is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Hiervoor werken we door de hele school met de methode Vreedzame School. Met deze methode wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Kinderen ontplooiën hun talenten immers het best als ze vertrouwen in zichzelf hebben en hun gevoelens kunnen hanteren. We streven ernaar dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Enerzijds heeft het kind veel gelegenheid om te kiezen (het kind geeft in principe aan wat het wil leren), anderzijds is er een aanbod van de leerkracht.

Wij willen dat elk kind op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo zich kan ontplooiën.



5) GROEP 1-2

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, d.w.z. dat in elke groep jongste, middelste en oudste kleuters zitten. De pedagogische achtergrond daarbij is, dat kleuters erg veel leren door naar elkaar te kijken en voorbeelden van (iets) oudere kinderen te kopiëren.

De kinderen van groep 2 ontwikkelen door hun behulpzaamheid meer zelfvertrouwen;

De kinderen van groep 1 kunnen al meedoen met activiteiten die ook voor groep 2 geschikt zijn.

Daardoor worden ze eerder gestimuleerd om zich te ontwikkelen.

6) WERKWIJZE

We werken in de kleutergroepen niet strak volgens een bepaalde stroming. We laten ons wel leiden door de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit gaat uit van een uitdagende omgeving en rijk ingerichte, betekenisvolle hoeken, die de kleuters veel ruimte bieden voor veelzijdig spel.

Thema's

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met thema's. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij, het ziekenhuis, kleding, wonen. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Thema's zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals reken, taal, spel, constructieve, creatieve, muzikale en bewegingsactiviteiten. Al deze activiteiten staan in het teken van het thema. Iedere 6 tot 8 weken staat een ander thema centraal.



De kinderen werken voor een gedeelte zelfstandig in diverse hoeken: lees- en luister-, huis-, bouw-, letter- en knutselhoek.

De hoeken worden regelmatig gewisseld. We benutten de ruimte in de school zo optimaal mogelijk, daarom zijn de leerpleinen volop in gebruik.

De leerkracht formuleert bij elk thema doelen waaraan die periode wordt gewerkt. Dit gebeurt aan de hand van de landelijk genormeerde doelen van SLO (Stichting leerplan ontwikkeling). Wij laten onze activiteiten aansluiten bij deze doelen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het herkennen van cijfers, het lezen van plattegronden, 2D en 3D bouwwerken namaken, begrippen als hoog, laag, dik, dun, rijmen, letters herkennen etc.

De leerkracht zorgt ervoor dat de interesse van de kinderen steeds wordt opgewekt en daagt de kinderen uit zelf met oplossingen te komen. De leerkracht en de kinderen hebben een actieve rol in het onderwijsaanbod. We doen een beroep op de zelfstandigheid van de kinderen en op deze manier proberen we de kinderen een eigen verantwoordelijkheid te geven.

ACTIVITEITEN

Hieronder kunt u lezen hoe wij op de Hoge Ven de activiteiten in groep 1-2 vorm geven.

Rekenactiviteiten in de kleuterbouw

Leren rekenen begint niet in groep 3; ook in de kleuterbouw wordt veel gerekend en nog eerder, thuis al. Kinderen zien volwassenen lezen, schrijven en rekenen en kinderen nemen dit over in hun spel, kinderen willen groot zijn. Aan die leerbehoefte kan de school tegemoet komen, maar dan wel op een bij jonge kinderen passende manier. Bij elk thema bedenken de leerkrachten welke rekenactiviteiten daarbij aan de orde kunnen komen. Er wordt een keus gemaakt uit de volgende rekenvaardigheden: tellen, vergelijken, seriëren, classificeren, meten, tijd en ruimte en probleem oplossen.

Voorbeelden

Als voorbeeld een aantal rekenactiviteiten die we inzetten bij verschillende thema's:

Bij het thema "Restaurant" komen heel wat rekenvaardigheden aan de orde. In het restaurant worden: tafels gedekt, een menukaart gemaakt, eten gekookt, hoeveelheden afgemeten etc.

In de bouwhoek hebben de kleuters ruimtelijk inzicht nodig om iets te kunnen bouwen of vanaf een plaatje na te bouwen.

En ook een schoenenwinkel levert als reken-wiskundehoek veel mogelijkheden op: schoenen passen, ze op soort en maat sorteren, voeten opmeten, prijskaartjes maken, met geld omgaan etc. In al deze situaties kunnen de kleuters rekenwiskundige ervaringen opdoen. De kinderen bedenken samen met de leerkracht welke materialen nodig zijn om een rekenhoek op te bouwen. Zo verwerven ze een geleidelijk groeiend inzicht in verschillende rekenvaardigheden als lengte, inhoud, gewicht en hoeveelheden en leren deze van elkaar te onderscheiden.

Doelen

Enkele voorbeelden van rekendoelen waaraan wordt gewerkt tijdens een thema zijn:

>De telrij opzeggen tot 20;

>Tot 10 in betekenisvolle situaties aantallen tellen, ordenen, redelijk schatten en vergelijken op meer, minder en evenveel;

>Tot 10 een aantal voorwerpen kunnen ordenen, vergelijken, schatten en tellen.

>Verschillende objecten vergelijken en ordenen op lengte. De kinderen kunnen daarbij beschrijvingen als langer – korter, dikker – dunner, breder – smaller toepassen.

>Ervaringen opdoen met het afpassend meten, met maateenheden als stap, voet en meterstrook.

>Ervaring opdoen met het vergelijken van gewicht van verschillende objecten.

Wiskundige oriëntatie is gebaseerd op de behoefte om te onderzoeken, te achterhalen, te voorspellen, te vergelijken en zeker te weten. Dit wordt bij de kinderen uitgelokt door o.a. het spelen in de hoeken. Kinderen leren door rekenen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. We praten erover en vergelijken met elkaar de verschillende oplossingen.

Taalactiviteiten in de kleuterbouw

Praten is de basis van de taalontwikkeling. Kinderen gaan eerst brabbelen en al doende leren ze woorden en zinnen spreken en ontwikkelen ze gevoel voor de regelmatigheden van taal. Praten is dan ook het belangrijkste taaldomein in de kleutergroepen. Leerkrachten dagen kinderen uit om te praten en stimuleren daarmee de taalontwikkeling. Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig, ze gaan zichzelf en de omgeving verder verkennen en proberen steeds meer grip te krijgen op hun eigen plaats in de wereld. Taal speelt hierbij een grote rol, de woordenschat wordt steeds groter, het taalbewustzijn ontwikkelt zich en ze krijgen belangstelling voor geschreven taal. We noemen dit ontluikende geletterdheid. Kinderen maken in een tijdsbestek van enkele jaren een enorme groei door in kennis en vaardigheden. Dat gaat echter niet vanzelf, de omgeving blijkt een grote invloed te hebben op het op gang brengen van zowel de taal- /

denk-ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen. Door voorbeeldgedrag van ouders en leerkrachten in uiteenlopende leersituaties ontdekken kinderen de betekenis van taal, geletterdheid en gecijferdheid voor het dagelijks leven. Wanneer er sprake is van een rijke leeromgeving en van een ruime en gevarieerde belangstelling voor het kind, blijkt die ontwikkeling bij uitstek te worden gestimuleerd.

In onze kleuterbouw maken we voor de taalontwikkeling gebruik van:

- >Voorlezen van prentenboeken
- >Lees- en letterhoek
- >Verteltafel
- >Praatplaten
- >Klank- en rijmspelletjes
- >Lettermuur
- >Meespelen door de leerkracht in de diverse hoeken
- >Relatie met elkaar

De taalontwikkeling kan niet goed op gang komen zonder een goede luister-, en spreekvaardigheid. Luisteren veronderstelt het richten en vasthouden van de aandacht gedurende langere tijd. Naarmate kinderen hiertoe beter in staat zijn zal hun luistervaardigheid toenemen. Vooral wanneer een spreker langer aan het woord is, wordt een beroep gedaan op het concentratievermogen van het kind. Spreekvaardigheid veronderstelt dat kinderen leren hun gedachten en gevoelens steeds beter onder woorden te brengen.

Alle activiteiten van kinderen en leerkrachten vragen om interacties en dialogen. De gespreks-activiteiten zijn altijd aanwezig. Kinderen komen vooral verder door met elkaar én hun leerkracht in gesprek te zijn over hun spel of onderzoek en de vragen die ze daarbij hebben. Goed communiceren omvat het luisteren en spreken, maar heeft ook invloed op het lezen en schrijven. Ons belangrijkste uitgangspunt voor de lees-en schrijfactiviteiten is dat kinderen geïnteresseerde lezers en schrijvers worden.

Voorbeelden

Het begint in de onderbouw met het spelen in de hoeken. Doen alsof je schrijft en leest: de dokter schrijft een recept uit, er wordt een boodschappenlijstje geschreven, het recept lezen, enz. Kinderen ontdekken dat je boeken kunt lezen, zelf kunt schrijven. Wat je zelf (of de leerkracht) opschrijft kan je later weer lezen. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met het lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees-en schrijfactiviteiten. Het moet ergens over gaan en aansluiten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen.

Letters schrijven

Indien uw kind interesse heeft in letters, dan is het raadzaam om uw kind te leren om kleine blokletters te schrijven, geen hoofdletters. In de praktijk blijkt het lastig te zijn om deze in groep 3 weer af te leren.



Doelen

Enkele voorbeelden van taaldoelen waaraan wordt gewerkt tijdens een thema zijn:

- >Het vergroten van de woordenschat
- >Leren luisteren naar elkaar
- >Leren om gesprekken te voeren
- >Het vergroten van het leesplezier
- >Het herkennen en gebruiken van rijmwoorden
- >Spelen met klanken en letters (o.a. door middel van klankgebaren)

Spelactiviteiten

Spel neemt een grote plaats in bij de kleutergroep. Het is de motor voor de ontwikkeling van het kind! Onder spelactiviteiten verstaan we alle spelvormen die te maken hebben met vrij spelen, het spelen in de hoeken, buitenspel en bewegingssituaties. Kinderen doen veel ervaringen op tijdens spelsituaties, zo leren ze de wereld om zich heen kennen. Spel heeft ook een belangrijke relatie met de taal/denkontwikkeling, bijvoorbeeld het samen oplossen van problemen, het overleggen met elkaar, samen beslissen en bepalen wat er wel of niet gebeurt. Kinderen imiteren de handelingen, de rol, de taal en de interacties die ze in werkelijkheid zien (bijv. het spel in de huishoek, de schoenenwinkel, het restaurant, de dokter enz.).

Constructie en creatieve activiteiten

Kinderen ondernemen activiteiten met allerlei materialen zoals; tekenen, schilderen, knippen en plakken, timmeren, bouwen met groot en klein materiaal (blokken, Lego, K'nex enz.).

Deze activiteiten hebben een verwantschap met spelactiviteiten, maar hebben toch een ander karakter. Het gaat om het laten ontstaan van een product; er staat een zeker resultaat voor ogen. Kinderen leren ook omgaan met schematische voorstellingen en bouwtekeningen.



Muzikale activiteiten

Bij ieder thema leren we de kinderen nieuwe liedjes, versjes en dansjes aan. Wij gebruiken de methode 123zing ook als bron voor het muziekaanbod in de groep.

Elke tweede week geeft meester Jantje een muziekles aan de hele groep. De kinderen maken kennis met verschillende instrumenten en bewegen op muziek.

Bewegingsactiviteiten

We maken 2 a 3x per week gebruik van de gymzaal. Kinderen ontwikkelen hun motorische vaardigheden tijdens de toestellen lessen en spellessen. Er is niet veel voor nodig om kleuters aan te zetten tot beweging. Kleuters bewegen namelijk veel en graag. Gelukkig maar, want bewegen is belangrijk. Niet alleen voor het behoud van een gezond gewicht of voor het opdoen van sociale vaardigheden, maar ook voor de aanleg van een belangrijk fundament voor de totale ontwikkeling. Bewegen stelt jonge kinderen namelijk in staat de wereld om hen heen waar te nemen. En dat doet het kind – al bewegend – met al zijn zintuigen. De zintuiglijke waarneming en het bewegen raken op den duur zodanig op elkaar afgestemd, dat een (jong, gezond) kind (al spelend en bewegend) belangrijke ervaringen opdoet en bijbehorende informatie opneemt. Deze ervaringen en informatie vormen de basis van de kennis die een kind (ook later nog) verwerft. Beweging legt dus de basis voor een (gezonde) totale ontwikkeling.



Vreedzame school

De Vreedzame school is een methode die we gebruiken om de sociale vaardigheden binnen de groep te vergroten. De kinderen leren a.d.h.v. kringactiviteiten d.m.v. een handpoppenspel conflicten op te lossen en daarnaast leren ze hoe ze op de juiste wijze met elkaar om moeten gaan.



We hebben oor voor elkaar



We horen bij elkaar



We lossen conflicten zelf op



We hebben hart voor elkaar



We zijn allemaal anders



We dragen allemaal een steentje bij

PBS regels

In het hele gebouw hanteren we dezelfde basisregels. Dit zijn:

- We lopen rustig
- We gebruiken onze binnenstem
- We houden onze handen en voeten bij onszelf
- Samen ruimen we alles op

8) HOE VERLOOPT EEN DAG IN GROEP 1-2?

Binnenkomst

Om 8.20 uur gaat de bel en mag iedereen naar binnen. Jassen en tassen worden aan de kapstok gehangen. Bij binnenkomst groet de leerkracht ieder kind. We starten de les om 8:30 uur

Deze 10 minuten zijn alleen geschikt voor kleine mededelingen en niet om gesprekken aan te gaan met de leerkracht. Voor belangrijke zaken die meer tijd vragen kunt u een afspraak maken met de leerkracht.

Ook de hal wordt vanaf 8.30 uur intensief gebruikt als werkplek voor alle groepen.



Dagindeling

De leerkracht hangt iedere ochtend dagritmekaarten op voordat de kinderen op school komen. Elke dagritmekaart geeft een activiteit aan. De kinderen kunnen dan bij binnenkomst zelf zien wat ze gaan doen die dag en in welke volgorde.



Helpende handjes/Hulpjes

In alle kleutergroepen mogen altijd 2 kinderen per dag het helpende handje/hulpje van de leerkracht zijn. Deze kinderen mogen naast de juf/meester zitten en assisteren met allerlei zaken. De meeste kinderen vinden het fijn om hulpje te mogen zijn.



Kringactiviteiten

Iedere dag zitten we een aantal keer met de kinderen in de kring. Het verschilt per dag wat we in de kring doen, dat kan zijn:

- * De weekkalender (de datum, de dag, bijzondere gebeurtenissen).
- * Hulpjes kiezen (wie zit er vandaag naast de leerkracht, helpt met bekers uitdelen en mag als eerste kiezen uit de activiteiten die deze dag aan bod komen).
- * Iets waar de kinderen over willen vertellen zoals: belevenissen, uitjes, iets wat aansluit bij het thema.
- * Leergesprekken, (over een bepaald onderwerp om iets van te leren)
- * Muziek maken
- * Boeken voorlezen
- * Versjes
- * Rollenspel
- * Poppenkast
- * Taalspelletjes (rijmen, kleuren, begrippen)
- * Rekenspelletjes



Bewegingsonderwijs en buitenspel

We hebben de beschikking over een ruime gymzaal in school met voor kleuters afgestemde gymmaterialen. Hier maken we 2/3x per week gebruik van voor onze gym- spel- en dramalessen. Bij de kleuters worden de lessen 1x in de week door de bewegcoach verzorgd en de andere keren geeft de eigen leerkracht les.

Kleuters gymmen het liefst in hun onderbroek en hemd. Gymschoenen zijn echter verplicht i.v.m. veiligheid en voetwratten. De gymschoenen kunnen op school blijven en staan in de klas in een bak. Wilt u de schoenen voorzien van een naam? Als u schoenen gaat aanschaffen, denkt u dan aan schoenen met elastiek of klittenband.

Naast het bewegingsonderwijs binnen, wordt er met de kleuters ook regelmatig buiten gespeeld. De kinderen kunnen hun hart ophalen met veel buitenspelmaterialen zoals steppen, karren, klimobjecten en natuurlijk de zandbak.



Eten en drinken

Tussen 10.00 uur en 10.30 uur wordt er gegeten en gedronken.

U kunt uw kind een beker met water of thee meegeven.

Ook fruit lusten de kinderen graag. Wilt u eraan denken dat u uw kind niet te veel mee geeft? Voor de lunch op school heeft uw kind een gevulde broodtrommel nodig met brood en eventueel wat groente/fruit.

Op de Hoge Ven wordt gezonde voeding gestimuleerd.



Speel-werktijd

De kinderen kiezen een activiteit van het kiesbord of krijgen van de leerkracht een opdracht. Het werken in de verschillende hoeken wordt door de leerkracht goed geobserveerd. De leerkracht speelt weleens mee om de kinderen te begeleiden bij het spel in een hoek of om te inspireren en te stimuleren bij hun spel. Op deze manier leren we de kinderen goed te spelen en te werken. Er kan gewerkt worden met materiaal en/of uit de hoeken.



Werken met materialen

Er zijn open kasten zodat de kinderen zelf hun materialen kunnen pakken en opruimen. Dit zijn:

- *Ontwikkelingsmaterialen (puzzel, lotto etc.);
- *Materiaal om te tekenen, knippen of te plakken;



Spelen in de hoeken:

Er zijn diverse hoeken aanwezig waarin de kinderen vrij aan het werk gaan of met een opdracht van de leerkracht.

- *Huishoek
- *Divers constructiemateriaal
- *Grote bouwhoek
- *Water/zandhoek
- *Schildershoek
- *Boeken/lees/schrijfhoek

Het kiesbord

Het aanbod van de leerkracht wordt op het kiesbord weergegeven. Het kiesbord hangt in de klas en is voorzien van alle namen van de kinderen. De kinderen hebben hierdoor een visueel geheugensteuntje en leren ook zelf een planning maken.



9) ZELFSTANDIG WERKEN

Zelfstandig werken vinden wij heel belangrijk. Onafhankelijk van volwassenen kunnen spelen, een taakje afmaken, is goed voor het zelfvertrouwen van een kind.

Tevens geeft dat de leerkracht de gelegenheid eens wat extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht is even 'niet aanspreekbaar'. Dit visualiseren we door een rood stoplicht of een lintje.

Er zijn hierover duidelijke afspraken met de kinderen gemaakt n.l.:

- Is het rode stoplicht of lintje zichtbaar dan mag je even niet naar de leerkracht toekomen
- Zijn er dingen die je niet zelf kan, dan vraag je het aan een ander kind uit de groep.
- Lukt het dan nog niet, dan wacht je even, of in geval van 'echte' nood (b.v. een knoop die niemand los kan maken) mag je bij leerkracht komen

Dit alles heeft tot doel om kinderen zelf oplossingen te laten bedenken voor problemen die zij tegenkomen. Ook het sociale aspect speelt een rol zoals: hulp vragen van anderen en /of hulp geven aan anderen. De leerkracht houdt alles wel goed in de gaten en grijpt zo nodig in.



10) ZELFREDZAAMHEID

Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:

- Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen
- Zich zelf kan aan- en uit kleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken (de leerkracht helpt met moeilijke sluitingen en veters)
- Zelf spullen kan pakken en ook opruimen
- Zelf de jas in de luizenzak kan hangen



Dit alles is een kwestie van oefenen, wat u als ouder samen met uw kind kunt doen. Neem hier de tijd voor en oefen samen met uw kind op momenten dat u zelf geen haast heeft!

Wilt u ook zorgen dat alles voorzien is van de naam van uw kind, bekers, bakjes, gym schoenen, jas, sjaal, wanten, laarzen enz.

11) HOE WORDT DE ONTWIKKELING VAN UW KIND BIJGEHOUDEN?

Dit gebeurt op verschillende manieren. Naast de dagelijkse observaties in de klas hanteren wij het volgende leerlingvolgsysteem.

Ontwikkelingsvolgsysteem KIIK

De algehele ontwikkeling van ieder kind wordt bijgehouden via het programma Kijk. Kijk is een observatie en registratiesysteem voor het basisonderwijs en de kinderopvang. Vanaf het moment dat uw kind bij ons start zet de leerkracht de observaties in Kijk. We registreren Kijk halfjaarlijks in januari en in juni. De registraties die gedaan zijn worden dan d.m.v. een oudergesprek met u besproken. Wat heeft uw kind kunnen laten zien?

Leerlijnen taal, rekenen en motoriek

Ons aanbod op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling bepalen we aan de hand van de landelijk genormeerde doelen die zijn vastgesteld door S.L.O. (stichting leerplan ontwikkeling). We streven ernaar dat de kinderen deze doelen hebben behaald bij de overgang naar groep 3.

Interne begeleiding (IB)

Blijkt uit de bevindingen van de leerkracht dat een kind op een of meerdere gebieden uitvalt, dan volgt er nadere observatie. Deze observaties worden gedaan door de leerkracht of de Intern Begeleider. Er wordt altijd met de ouders overlegd. Soms wordt de OBD (Onderwijs Begeleiding Dienst) ingeschakeld. Het kan ook zijn, dat een kind nog wat meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. In dat geval blijft hij/zij nog een jaar in de kleutergroep.

12) EXTRA ONDERSTEUNING EN UITDAGING

Elk kind is anders en zal de leerstof in een eigen tempo opnemen. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra ondersteuning van de leerkracht. Dit kan bijvoorbeeld zijn tijdens het begeleiden van spel of in de constructieve hoeken. Andere kinderen hebben juist behoefte aan extra uitdaging.

Deze extra ondersteuning en uitdaging passen wij vooral toe bij rekenen, taal en woordenschat.

Heeft een kind echt meer nodig dan de geboden extra ondersteuning of uitdaging in de klas, dan kan er een individueel plan worden gemaakt. Uiteraard wordt u hierbij betrokken. Onze intern begeleider is er om de zorg voor kinderen te volgen, de leerkrachten te coachen en om zo nodig bij oudergesprekken aanwezig te zijn.

13) OUDERGESPREKKEN

Elkaar informeren is belangrijk. Mededelingen voor de juf of meester kunnen vaak voor schooltijd. Als een uitgebreider en persoonlijker contact wenselijk is, maken we graag een afspraak na schooltijd.

De structuur van de oudergesprekken in de groepen 1-2 is als volgt:

Leeftijd van uw kind	Soort gesprek
3 jaar en 11 maanden	Kennismakingsgesprek
4 jaar en 6 weken	Evaluatie startperiode d.m.v. een huisbezoek
November	Startgesprek Op uitnodiging van de leerkracht
2x per jaar in maart en juli	Voortgangsgesprek d.m.v. ons leerlingvolgsysteem KIJK



Tijdens het voortgangsgesprek bespreekt de leerkracht met u de ontwikkelingen en het welbevinden van uw kind. Natuurlijk krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen en luisteren we naar uw ervaring. U bent altijd vrij om een afspraak te maken met de leerkracht voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind.

14) SCHOOLLOOPBAAN GROEP 1, 2 en 3

In de kleuterperiode leert een kind spelenderwijs allerlei basisvaardigheden: taal ontwikkelt zich, de woordenschat wordt groter en interesse in letters en cijfers groeit. Ook leert een kleuter op sociaal gebied en ontwikkelt hij grove en fijne motorische vaardigheden. In de kleuterperiode volgt de groepsleerkracht(en) al deze ontwikkelingen op de voet om zo aan te kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De Onderwijsinspectie verwacht dat een leerling de school doorloopt in acht jaar.

De schoolloopbaan gedurende de kleuterperiode verloopt in principe van groep 1, naar 2 naar 3. Dit kan echter per kind verschillen, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind.

Alle kinderen worden gedurende hun kleuterloopbaan uitgebreid geobserveerd. In samenspraak met de ouders wordt bepaald wat de beste weg is die het kind gaat volgen, door naar groep 3 of een kleuterverlenging in groep 2. Een beslissing tot kleuterverlenging/versnelling wordt nooit licht genomen. Bij blijvend verschil van mening over de keus beslist uiteindelijk de leerkracht, in samenspraak met intern begeleider en directie. Wanneer besloten wordt tot een jaar kleuterverlenging, wordt besproken of het zinvol is de leerling bij een andere leerkrachten in de groep te plaatsen.

De Hoge Ven gaat zorgvuldig doch flexibel om met dit punt, uitgangspunt is altijd dat er wordt gekeken naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Samengevat kan de kleuterloopbaan dus op verschillende manieren verlopen. Hieronder staat dat schematisch weergegeven:

Aug	jan	juli	Aug	jan	juli	Aug	jan	juli	Aug	jan	juli
1			2			2/3					
	jan 1		1			2			2/3		
okt 1			2			2/3					

—	Start basisschool
1 2 3	jaargroep, zoals dell. staat ingedeeld in het administratiesysteem
2/3	mogelijk kleuterverlenging

Kortom: De Hoge Ven geeft ruimte aan kinderen die meer of minder aanlooptijd voor het leren nodig hebben. We bekijken, met ouders, of de ontwikkeling van het kind de overgang naar groep 3 toelaat. De school heeft hierin de beslissende stem.

14.1) Een aanbod, 2 scholen

De Hoge Ven is een school die bestaat uit 2 scholen van verschillende stichtingen. Door de intensieve samenwerking functioneert de school als 1 school.

Het aanbod op beide scholen is gelijk. Alle schoolontwikkelingen worden teambreed gedragen. In de directe uitvoering is geen onderscheid te maken tussen de beide scholen. Het verschil is administratief. Uw kind wordt ingeschreven op 1 van de twee scholen. Er wordt gekeken wat de meest geschikte plek is voor uw kind om te starten. Uw kind krijgt een plekje in 1 van de 4 kleutergroepen.

Na 2 jaar kleuteronderwijs is uw kind toe aan de volgende stap.

Van de 4 kleutergroepen worden 2 groepen 3 gevormd.

Dat is voor ons een nieuw moment om te kijken welke plek passend is bij de ontwikkeling van uw kind. Het kan zijn dat uw kind dan overgeschreven gaat worden naar de andere school. Daar hebben wij uw toestemming voor nodig. Tegen die tijd nemen wij contact met u op om samen met ons de overschrijving in orde te maken.

15) EXTERNE INSTANTIES

School en jeugdarts

De kinderen van een bepaald geboortjaar worden bekeken op hun algehele ontwikkeling. De jeugdarts test de kinderen op gehoor en gezichtsvermogen. De school en/of de ouders kunnen kinderen aanmelden voor een onderzoek. De schoolarts kan doorverwijzen naar een specialist. Als het nodig is dat u bij het bezoek aan de schoolarts aanwezig bent, dan krijgt u hiervoor tijdig een uitnodiging. De onderzoeken worden gedaan op de eerste verdieping bij de GGD.

Logopediste

Rond oktober komt er een logopediste op school kinderen te screenen waarvan de leerkracht heeft aangegeven dat het wenselijk is. Hieruit kan het advies komen om een aantal lessen particuliere logopedie te volgen. Deze screening richt zich op:

1. Het vroegtijdig signaleren van spraakproblemen, taalproblemen stem/ademhalingsproblemen, vloeiendheidsproblemen, afwijkend monddrag en afwijkende gebitsstanden, auditieve vaardigheden;
2. Het adviseren bij spraak- en taalstimulering;
3. Het verwijzen naar de logopedie voor behandeling en indien noodzakelijk naar een multidisciplinair team voor nader onderzoek.

Motorische remedial teaching (MRT)

Jaarlijks screenen wij de leerlingen van groep 2. Als uit de screening blijkt dat de vaardigheid en/of de motorische ontwikkeling van uw kind een kleine extra ondersteuning nodig heeft, dan kan dit in de vorm van extra gym aanbod op school (MRT).

Motorische Remedial Teaching is er op gericht om het kind gerichte oefeningen te laten doen om op deze wijze de bewegingsachterstand in te lopen. Als die bewegingsachterstand eenmaal is ingelopen, heeft dat een positieve invloed op het plezier in bewegen, het gedrag, de concentratie en het leren van het kind.

16) Kwieb!

Wij houden ouders op de hoogte van het reilen en zeilen in de klas via het communicatieprogramma Kwieb! Vlak nadat uw kind 4 jaar is geworden ontvangt u een brief van Kwieb! waarin een persoonlijke activeringscode staat vermeld. Met deze code kunt u zichzelf aanmelden bij Kwieb! en zo alles wat er in de klas/op school gebeurt volgen. Zo proberen wij het lijntje tussen ouders en leerkracht(en) kort te houden.

U kunt Kwieb! ook gebruiken voor:

- Voor het doorgeven van absenties,
- Voor het ontvangen van berichten;
- Voor het inplannen voor een ouderavond of andere activiteiten;
- Voor directe toegang tot de klassenlijst;



17) VERJAARDAGEN EN TRAKTATIES

Vanaf het 5^e jaar wordt de verjaardag in de klas gevierd. De 4^e verjaardag wordt nog op de peuterspeelzaal of op het kinderdagverblijf gevierd.

Jarig zijn is voor kleuters een spannende gebeurtenis. Sommige kinderen zijn hierdoor al weken van slag. Op school besteden wij er in de klas ook aandacht aan. Het kind staat die dag in het zonnetje. De verjaardag mag in de klas worden gevierd en u mag dit feestje natuurlijk met ons mee vieren. (ongeveer 30 minuten). Graag van tevoren even overleggen welk tijdstip het best gelegen komt.



De traktatie

Graag één kleine traktatie die de kinderen in 1 x kunnen nuttigen. Geen lolly's, fluitjes of lege ballonnen. Het is niet nodig cadeautjes te maken en alles met veel tape en linten vast te knopen. I.v.m. mogelijke allergieën in de groep is het raadzaam om van te voren even met de leerkracht te overleggen. Gezonde traktaties stellen wij zeer op prijs. Dit ter stimulering van een gezonde voeding. Diverse ideeën hiervoor kunt u vinden op <http://www.gezondtrakteren.nl/>

Uitnodigingen uitdelen

Bij een verjaardag hoort soms ook een verjaardagspartijtje met uitnodigingen voor vriendjes en vriendinnetjes. Wij vragen u om de uitnodigingen **niet op school** uit te delen, er zijn namelijk altijd kinderen die steeds de uitnodigingen aan hun neus voorbij zien gaan. Het is voor u een kleine moeite om dit rond te brengen en dat is voor sommige kinderen minder teleurstellend.

Cadeau / speelgoed naar school

Op de verjaardag mag uw kind een cadeautje mee naar school om te laten zien aan de klas (indien gewenst). Op andere dagen wordt er geen speelgoed mee naar school genomen.

18) SCHOOLREISJE EN EXCURSIES

Tijdens het schoolreisje kan er een beperkt aantal ouders mee als begeleiding. Tijdens een thema kan ook een excursie worden gepland zodat de kinderen nog meer te weten komen over een bepaald onderwerp. Hiervoor wordt ook een beroep gedaan op ouderhulp. Indien u zich heeft opgegeven om te rijden, dan dient u het Hoge Ven vervoersprotocol te ondertekenen.



19) PROTOCOL KINDERZIEKTES

Een leerling met kinderzeer of roodvonk in de klas. Ieder jaar komt dit wel een aantal keer voor. Maar mag een kind met 'krentenbaard' naar het school? En hoe voorkom je dan dat andere kinderen ziek worden? Medewerkers en ouders kunnen dat sinds kort opzoeken in de KIDDI-app. De KIDDI-app bevat informatie over infectieziekten en hygiënerichtlijnen voor kindercentra, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvangorganisaties. De app is gebaseerd op de richtlijnen van de GGD en RIVM. Op de Hoge Ven worden de richtlijnen ook gehanteerd. De app is geschikt voor smartphones en tablets en is gratis te downloaden in de Apple store (Apple) en Play Store (Android).



20) Prachtwerk

PRACHTWERK in de Hoge Ven

Onze cliënten, lees Prachtwerkers, zijn een groep mensen die verbonden zijn aan stichting Esdégé-Reigersdaal, van het cluster Skager AC. De Prachtwerkers zijn mensen met een verstandelijke beperking en/of een niet- aangeboren hersenletsel, maar met ervaring en veel mogelijkheden.

“We horen er gewoon bij” is het motto van de Prachtwerkers en dat is heel fijn werken, iedereen mag er zijn met zijn of haar kwaliteiten!!

We zijn met Prachtwerk op maandag, dinsdag en donderdag te vinden in de Hoge Ven.

We hebben 2 eigen lokalen tot onze beschikking, op het rode plein boven en het gele plein beneden. Vanuit waar we klusjes kunnen doen voor de leerkrachten, waar we eten en waar we ons terug kunnen trekken. Daarnaast zijn we vooral veel door de hele school te zien met allerlei klussen.

Zo zijn er veel vaste/ wekelijkse klussen die we doen, te denken aan b.v. lijmpotjes vullen, boeken sorteren, kopiëren, punten slijpen, techniek lokaal opruimen, bouwsteentjes schoonmaken, containers bij de weg vandaan halen, plein vegen, papier halen uit de lokalen, de keukentjes schoon maken in school, containers bij de weg vandaan halen, tekeningen en foto's in de mappen van de kinderen doen, etc..Daarnaast weten de leerkrachten op de Hoge Ven, Prachtwerk goed te vinden als er weer een ander klusje gedaan moet worden.

Er zijn een aantal Prachtwerkers die mee helpen in de klas, bij de gym of bij het buiten spelen. Denk aan voorlezen, samen met de kinderen opruimen, een spelletje doen, fruithapje klaar maken, assistent van de meester en/of juf, voorbereidend werk etc..

Zo lezen we bijvoorbeeld elke maandagmorgen voor aan een klein groepje kinderen van groep 1. Het is mooi om de interactie te zien tussen de kinderen en de Prachtwerkers. Ook worden er op maandagochtend boodschappen gehaald voor de soep die de Prachtwerkers samen met een vrijwilligster maken voor de leerkrachten.

Op donderdagochtend gaan 2 Prachtwerkers bij alle klassen langs om de papier bakken te legen. Ook is er op maandag en donderdag een Prachtwerker die alle boeken in school sorteert en op de juiste plek terug zet en netjes houdt. We maken aardbeivierkantjes, boterkoek, cake, appeltaartjes en saucijzenbroodjes die we op de woensdagen serveren in het Bolletjescafé de Klok. Leerkrachten kunnen onze specialiteit, aardbeivierkantjes en boterkoek zo nu en dan ook bestellen op de Hoge Ven. Ze worden dan leuk ingepakt met het logo van de Hoge Ven erop.

Iedereen werkt met een vast rooster, hierop staan pictogrammen en klokjes hoe laat en welke klus ze moeten gaan doen die dag. Van de Prachtwerkers die op de Hoge Ven werken wordt dus wel aardig wat van hun zelfstandigheid verwacht.

Alle prachtwerkers worden ondersteund door een persoonlijk begeleider, Karin op het rode plein en/of Anja op het gele plein.

Wat is het fijn om als Prachtwerk wat te mogen betekenen voor de kinderen en de leerkrachten op de basisschool de Hoge Ven in Warmenhuizen”.

Zowel de medewerkers van de Hoge Ven als van Prachtwerk, zien deze integratie als een grote meerwaarde.

U mag altijd binnen lopen om te kijken hoe we werken en wat we precies doen, of om gezellig kennis te maken.



21) VRAGEN?

- ✓ Heeft u vragen, problemen of ideeën? Blijf er niet mee rondlopen, maar kom naar school.
- ✓ Wilt u van gedachten wisselen over de ontwikkeling van uw kind? Kom gerust naar school voor een gesprek met de leerkracht.

Wij hopen dat wij u met dit boekje voldoende geïnformeerd hebben. Zijn er nog onduidelijkheden, dan kunt u bij de leerkracht uitleg vragen.

Zie voor verdere informatie onze website www.hogeven.nl

Wij wensen u en uw kind een fijne tijd op De Hoge Ven

Namens alle leerkrachten van de groepen 1 en 2.